

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ

Приказ № 43 от «26» марта 2026 г.

Подпись  А.Л. Юнусова



## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

летнего пришкольного оздоровительного лагеря

«Содружество Орлят России» и ЛТО

### Общие положения

1. Программа воспитательной работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря «Содружество Орлят России» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

2. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

3. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен пришкольного оздоровительного лагеря «Содружество Орлят России» :

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе "Содружество Орлят России"

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Содружество Орлят России»

заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольного лагеря «Содружество Орлят России» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий будет проходить во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове

принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

#### 15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом

передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будет осуществляться с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному

представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### **. 15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, воспитателей).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в мастер-классах.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие

участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

## 16. Вариативные содержательные модули.

### 16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, в музей.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Социальными партнерами для организации работы по этому модулю являются сельский Дом Культуры, Большеафанасовская сельская библиотека.

### 16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов

отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Содружество Орлят России» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Детские лагеря труда и отдыха как правило организуются для детей с 14 лет и предполагают ежедневную работу в течение нескольких часов.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

22. Уклад летнего пришкольного лагеря «Содружество Орлят России» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов

деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок<sup>1</sup> не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем

---

<sup>1</sup> Таблица 6.7 главы VI санитарных правил и норм СанПиН 12.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

(родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Будет организовано взаимодействие с Движением Первых. Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и

эффективности в области воспитательной работы с детьми : систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

**Календарный план воспитательной работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Содружество Орлят России» и лагеря труда и отдыха.**

Дата	Содержание	Место проведения	Исполнитель
1	2	3	4
<b>I. Дела организационного периода «Удивительная встреча»</b>			
01.06	<p><b>ДЕНЬ 1 Торжественная церемония открытия лагерной смены. День защиты детей. Будем знакомы!</b></p> <p>1. Встреча детей, формирование отрядов.</p> <p>2. Распределение обязанностей в отряде.</p> <p>3. Знакомство с правилами поведения на территории.</p> <p>4. Игровая программа «Будем знакомы».</p> <p>5. «Тайна старого кувшина» (открытие лагеря).</p> <p>6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p> <p>7. «Как танцевали на Востоке или Дискотека вместе с Джином»</p> <p>8. Конкурс рисунков на асфальте.</p>	Площадка во дворе школы	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
02.06	<p><b>ДЕНЬ 2 Дела отрядные.</b></p> <p>1. Символы отряда. Общие дела.</p> <p>2. Командный тренинг. (Организационный сбор отрядов)</p> <p>3. Подготовка визитки отряда.</p> <p>4. Распределение обязанностей в лагере.</p> <p>5. Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.</p> <p>6. Инструктаж «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>7. Оформление отрядных уголков.</p> <p>8. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p> <p>9. Викторина- Азбука безопасности.</p>	Игровые комнаты	Воспитатели Вожатые

03.06	<p><b>ДЕНЬ 3</b>  <b>К смене готовы!</b>  1. КВИЗ игра «Хочу все знать!»  2. Мини футбол (соревнования между отрядами).  3. Самый-самый...  Книга рекордов лагеря.  3. Конкурс рисунков, отрядных плакатов «О вреде наркотиков», оформление стенда.  4. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Игровые комнаты	Воспитатели Вожатые
04.06	<p><b>ДЕНЬ 4</b>  <b>Мы – команда!</b>  1. Командообразование  2. Минутка здоровья.  3. Конкурс стенгазет «Вот такой наш отряд!»  4. Театральное представление «Вот такой наш отряд»  5. Конкурс арт-объектов «Батарейка Активности»  6. Конкурс рисунков на асфальте «Солнечные дни»  7. Учебная эвакуация.  8. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Спортзал Игровые комнаты	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
05.06	<p><b>ДЕНЬ 5</b>  <b>«Пушкинский день»</b>  1. Познавательная беседа «Пушкин - наше всё»  2. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С.Пушкина  3. Подвижные игры на свежем воздухе.  4. Конкурс плакатов «Сохраним планету чистой».  5. Викторина «Экологическое ассорти».  6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Игровые комнаты	Воспитатели Вожатые

08.06	<p><b>ДЕНЬ 6</b>  <b>«Наши земляки – ветераны»</b>  1.«Мои земляки — участники Великой Отечественной войны» беседа и сбор материалов из семейных архивов.  2.Викторина о ВОВ.  3. Подвижные игры на свежем воздухе.  4. Патриотический час.  5. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Игровые комнаты, зал Боевой славы	Воспитатели Вожатые
09.06	<p><b>ДЕНЬ 7</b>  <b>«Моя малая Родина»</b>  1.Пеший поход (экскурсия) по улицам села.  2.Народные игры нашей местности.  3.Конкурс сочинений «Моя малая Родина».  4. Подвижные игры на свежем воздухе.  5. Викторина здоровый образ жизни.  6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Территория поселения, игровые комнаты	Воспитатели Вожатые
10.06	<p><b>ДЕНЬ 8</b>  <b>«Государственные символы моей страны»</b>  1.Лекторий «Гимн. Герб. Флаг»  2.Акция «Письмо солдату»  3.Шашечный турнир, посвященный Дню России  4. Подвижные игры на свежем воздухе.  5. Мастер-класс «Символы России».  6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Игровые комнаты, Зал Боевой славы, Точка Роста	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
<b>II. Дела основного периода «Дневник Активиста»</b>			

11.06	<p><b>День 9</b>  <b>Туризм и путешествия «День России!»</b>  1. Торжественная церемония поднятия государственного флага Российской Федерации.  2. «Мы нужны России - праздник независимости России»  3. «Наша дружная страна» - театрализованно - игровая программа  4. Игры на свежем воздухе.  4. «Мои права» - звездный час.  5. Участие в сельских мероприятиях.  6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Площадка лагеря	Воспитатели Вожатые
15.06	<p><b>День 10</b>  <b>Здоровый образ жизни «Будь здоров!»</b>  1. Веселые страты «Жизнь – это движение»  2. Конкурс веселых зарядок  3. Флешмоб «Мы выбираем ЗОЖ!»  4. Подвижные игры на свежем воздухе.  5. Конкурс отрядных плакатов «Здоровое поколение».  6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Спортивная площадка, спортивный зал	Воспитатели Вожатые
16.06	<p><b>День 11</b>  <b>Образование и знание «Учись и познавай!»</b>  1. КВИЗ «Что мы знаем о нашем районе?»  2. Интеллектуальный забег «100 шагов к победе!»  3. Подвижные игры на свежем воздухе.  4. Экскурсия в школьный музей.  5. Конкурс рисунком «Моё родное село».  6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Спорт площадка Игровые комнаты  Точка Роста	Педагоги дополнительного образования Вожатые Воспитатели

17.06	<p><b>ДЕНЬ 12</b>  <b>«День первых»</b>  1. Квест-игра «Будь всегда Первым!»  2. Флешмоб «Будь Первым!».  3. Мастер-класс по созданию поделок.  4. Игры на свежем воздухе.  5. Релаксационное занятие «Звуки природы» на свежем воздухе.  6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.  7. Выставка рисунков «Дорога и я – верные друзья!» Выпуск листовок-обращений к пешеходам.</p>	<p>Игровые комнаты   Двор школы</p>	<p>Воспитатели  Вожатые  Педагог физического воспитания</p>
18.06	<p><b>ДЕНЬ 13</b>  <b>Спорт «День здоровья и спорта»</b>  1. «Рекорды острова» - Герои спорта.  2. Минутка здоровья.  3. Сдача нормативов ГТО.  4. Игры разных народов.  5. Проект «Здоровье в движении!».  6. Велогонки «Самый быстрый на велосипеде».  7. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.  8. Викторина «В гостях у светофорика».  9. Просмотр видеороликов о поведении детей на дорогах. Обсуждений ситуаций.</p>	<p>Двор школы   Двор школы   Игровые комнаты</p>	<p>Воспитатели  Вожатые</p>
19.06	<p><b>ДЕНЬ 14</b>  <b>Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»</b>  1. «Алло, мы ищем таланты» (концертная программа)  2. Конкурс рисунков «Я и лагерь»  3. Выставка работ «Произведения искусства наших детей».  4. Игры на свежем воздухе.  5. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.  6. Подготовка к митингу,</p>	<p>Двор школы, игровые комнаты</p>	<p>Вожатые  Воспитатели</p>

	разучивание военных песен.		
22.06	<p><b>ДЕНЬ 15</b>  <b>Патриотизм и историческая память «День памяти и скорби»</b>  1. Уборка памятника.  2. Митинг, посвященный началу Великой отечественной войны.  3. Акция «Свеча памяти».  4. Просмотр хроники военных лет «Ах, война! Что ты сделала, подлая...»  5. Конкурс плакатов –призывов «НЕТ ВОЙНЕ!»  6. Игры на свежем воздухе.  7. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.  8. Мастер класс «Голубь-символ мира».  9. Встреча с тружениками тыла «Дети войны».</p>	Территория памятника участникам ВОВ 1941-1945 гг.	Воспитатели Вожатые
23.06	<p><b>День 16</b>  <b>Наука и технологии «Дерзай и открывай!»</b>  1. Интеллектуально-познавательный квиз «В мире науки»  2. Конкурс-соревнование «Полёт бумажного самолётика».  3. Игры на свежем воздухе.  4. Экскурсия в кабинет робототехники.  5. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Школьный двор Точка Роста	Воспитатели Вожатые Педагог физического воспитания Вожатые
24.06	<p><b>День 17</b>  <b>Волонтерство и добровольчество</b>  <b>Всероссийская акция «Добровольцы-детям!»</b>  1. Викторина «Давайте дарить добро».  2. Акция по сбору подарков для детей – сирот.  3. «Визит добра»  4. Тематическая минутка здоровья.  5. Игры на свежем воздухе.  6. Турнир по игре «Перестрелка».  7. Проведение инструктажа по ТБ</p>	Двор школы Рекреация	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря

	и Правилам пожарной безопасности.		
25.06	<p><b>ДЕНЬ 18</b>  <b>«День истории»</b>  1.«Храним историю вместе»  (выставка фотографии из семейного архива о военнослужащих.  2.Беседа «История государственных символов России»  3.Викторина «Знаешь ли ты историю России»  4. Посещение музея Большеафанасовского СДК.  5. Игры на свежем воздухе.  6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.  7. Трудовой десант.</p>	Зал Боевой славы, игровые комнаты	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря
26.06	<p><b>День 19</b>  <b>Экология и охрана природы</b>  <b>«Береги планету!»</b>  1. Экологическая викторина «Все чисто!»  2.Экологическая акция по уборке территории.  3.Конкурс листовок «Береги планету!»  4. Экологическая игра «Сортировка мусора».  5. Игры на свежем воздухе.  6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.</p>	Двор школы Спортплощадка	Воспитатели Вожатые Физорганизатор
29.06	<p><b>ДЕНЬ 20</b>  <b>Медиа и коммуникации</b>  <b>«Расскажи о главном!»</b>  1. Конкурс «СуперБлог».  2.Акция «Добро Пожаловать!».  3.Фотоажиотаж «Кадры нашего путешествия».  4. Минутка здоровья.  5. Игры на свежем воздухе.  6. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной</p>	Двор школы Рекреация Игровые	Воспитатели Вожатые Педагог доп.образования

	безопасности.		
<b>III. Дела заключительного периода «Я, ты, он, она – вместе целая страна»</b>			
30.06	<b>ДЕНЬ 21</b> <b>Заккрытие лагерной смены «Я, ты, он, она – вместе целая страна!»</b> 1. «Возьмёмся за руки друзья» - весёлая эстафета. 2. Стартинэйджер «Пустимся в пляс!» 3. Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 4. Игры на свежем воздухе. 5. Проведение инструктажа по ТБ и Правилам пожарной безопасности.	Двор школы	Воспитатели Вожатые Начальник лагеря

## Приложение 2

### План в рамках Всероссийской акции «Добровольцы – детям!»

№ п/п	Дата	Содержание	Ответственные
1	24.06.26	Викторина «Давайте дарить добро».	Воспитатели

2	24.06.26	Акция по сбору подарков для детей – сирот.	Воспитатели
5	24.06.26	«Визит добра»	Начальник лагеря Воспитатели

Приложение 3

Акция «Жизнь без наркотиков»  
в рамках республиканского антинаркотического марафона  
«Нам дорого наше будущее!»

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственные
1	01.06.26	Игры, конкурс рисунков на асфальте «Мама, папа, я-счастливая семья»	Воспитатели
2	Ежедневно	Беседа о личной гигиене, о режиме дня.	Воспитатели
3	Ежедневно	Утренняя зарядка	Воспитатели
4	23.06.26	Конкурс рисунков, отрядных плакатов «О вреде наркотиков», оформление стенда	Начальник лагеря Воспитатели Совет отцов Пашутин Ю.Е.
6	18.06.26	Выставка рисунков «Дорога и я – верные друзья!» Выпуск листовок-обращений к пешеходам	Воспитатели
7	22.06.26	Трудовой десант	Воспитатели

#### Приложение 4

#### План работы с детьми «Группы риска»

№ п/п	Дата	Мероприятие	Ответственные
1	Ежедневно	День безопасности. Проведение инструктажей по ТБ, ПДД.	Воспитатели

2	Ежедневно	Утренний фильтр. Правила личной гигиены.	Воспитатели
	15.06.26	Конкурс отрядных плакатов «Здоровое поколение».	Воспитатели
3	18.06.26	Викторина «Азбука безопасности»	Воспитатели
4	03.06.26	Мини футбол (соревнования).	Воспитатели
5	22.06.26	Митинг у памятника 22 июня День памяти и скорби Уборка памятника павшим воинам в годы ВОВ.	Воспитатели

№ п/п	Дата	Содержание	Ответственные
1	Май	Разработка и утверждение плана работы	Совет отцов Родительский комитет
2	Май	Организация летнего отдыха учащихся	Совет отцов Родительский комитет
3	май	Организация летнего трудоустройства подростков	Совет отцов Родительский комитет
4	Июнь	Помощь в благоустройстве школьной площадки	Совет отцов Родительский комитет
5	Июнь	Помощь в организации и проведении мероприятий в пришкольном лагере	Совет отцов Родительский комитет
6	Июнь	Помощь в проведении выпускного бала	Родительский комитет
7	Июнь-август	Благоустройство пришкольного участка	Совет отцов Родительский комитет
8	Июнь-август	Помощь при подготовке школы к приемке	Совет отцов Родительский комитет

№ п/п	Дата	Содержание	Ответственные
1	Май	Инструктивно-методическое совещание «Организация воспитательного процесса в лагере»	Начальник лагеря, воспитатели
2	Июнь	Организация деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.	Начальник лагеря, воспитатели
3	Постоянно	Совершенствование воспитательной работы лагеря (спортивно-оздоровительная и культурно-досуговая работа)	Начальник лагеря, воспитатели
4	Июнь	Проведение спортивных соревнований по различным летним видам спорта.	Воспитатели
5	Июнь	Проведение творческих конкурсов	Воспитатели
6	Июнь	Проведение тематических дней	Воспитатели
7	Июнь	Организация экскурсий (библиотека, школьный краеведческий музей)	Начальник лагеря, воспитатели
8	Июнь	Организация работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся	Начальник лагеря, воспитатели, инспектор по пропаганде ГИБДД
9	Июнь	Организация работы по предупреждению пожарной безопасности детей	Начальник лагеря, воспитатели
10	Ежедневно	Проведение инструктажей о пожарной безопасности, о поведении на водоемах, о ПДД	Воспитатели
11	18.06.26	Велогонки «Самый быстрый на велосипеде»	Совет отцов Кузнецов А.А. Методист РДК Садыкова Л.Ф.
12	18.06.26	Викторина «В гостях у «Светофорика»	Воспитатели
13	18.06.26	Просмотр видеороликов о поведении детей на дорогах. Обсуждений ситуаций.	Воспитатели

Приложение 7

План работы по программе «Орлята России».

№	Дата	Содержание	Ответственные
1	Ежедневно	Торжественная церемония поднятия (установки) и спуска государственного флага Российской Федерации.	Воспитатели
2	Ежедневно	Отрядная «свечка»	Воспитатели
3	25.06.2026	Тематический День Первых	Воспитатели
4	28.06.2026	Экологическая игра «Сортировка мусора».	Воспитатели
5	25.06.2026	Викторина «Знаешь ли ты историю России».	Воспитатели
6	24.06.2026	«Визит добра»	Воспитатели